**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2018. – № 3**

**Экскурсии для детей с ОВЗ**

**Проблемы инклюзивного образования
в начальной школе**

**«Математические представления»: программа учебного предмета**

**Морозов С.А. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

*В статье сформулированы особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), показана их связь с клинико- психологической структурой РАС, коморбидными расстройствами, учет при разработке индивидуальных коррекционных программ.*

**Мазитова Н.В. Учет природных факторов Приморского края при оздоровлении детей с легкой умственной отсталостью в летний период.**

*В статье представлены особенности погодного комплекса морского побережья Приморского края, использование оздоровительных сил природы в сочетании с физическими упражнениями и их влияние на психофизическое состояние детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в летний период.*

**Ростомашвили И.Е. Социокультурное музейное пространство как доступная развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*В статье анализируется проблема создания доступной развивающей среды для детей с различными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социокультурном музейном пространстве, музейное пространство рассматривается как развивающая среда, обусловливающая* социокультурное становление детей с ОВЗ.

**Антипушина Ж.А. Экскурсия «Паразиты человека» и особенности ее проведения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

*В Государственном биологическом музее им. К.А. Тимирязева занятие о паразитах проводится в разных форматах: в качестве экскурсии для групп школьников и студентов, познавательно-развлекательного занятия и как выездное мероприятие. В статье рассмотрен опыт адаптации этой экскурсии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

**Куликова Е.А. Подготовка родителя в качестве тьютора-дефектолога для детей с РАС.**

*В статье рассматриваются пути формирования компетенций родителей (законных представителей) детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами. Определяется качественное содержание данных компетенций, их влияние на эффективность реабилитационного процесса.*

**Соловьева Т.А. О перспективах модернизации содержания подготовки педагогов начального образования.**

*Статья содержит критический анализ возникшей традиции подготовки учите- лей начальных классов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии с позиции формирования готовности к обеспечению качества реализации адаптированных образовательных программ. Представлены основные положения нового подхода к повышению квалификации педагога посредством использования технологий мобильного электронного обучения.*

**Чернова И.М. «Математические представления». Программа учебного предмета I1–IV классов, вариант 2.**

*Данная работа продолжает знакомство читателей с разработками учебных программ обучения в начальных классах детей с умеренной умственной отсталостью, публикация которых началась в № 6 журнала за 2017 г. Как образец дается программа учебного предмета «Математические представления».*

**Шашкина Г.Р. Коррекционная ритмика для дошкольников с задержкой психического развития.**

*В статье рассматриваются психологические особенности дошкольников с ЗПР, представлены средства коррекционной ритмики детей с ЗПР, проанализированы структура занятия по коррекционной ритмике, его содержание и технологии проведения.*

**Бондарев И.П. Современные методы контроля уровня и динамики формирования морфофизиологического состояния детей с нарушениями функций скелетной и нервно-мышечной систем.**

*В статье раскрываются возможности применения функционально-медицинской классификации пловцов-инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата и методов статистической математики для определения уровня и динамики физической подготовленности, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях эффективного управления процессом физической реабилитации.*